

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание правовой культуры у младших школьников
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Зверева Дарья Вадимовна,
студентка УВРП-1401 группы
очного отделения

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста	6
1.2. Правовая культура: понятие, виды, функции, структура	15
1.3. Формы, методы и принципы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ГАНОУ СО «ДВОРЕЦ МОЛОДЕЖИ» Г. ЕКАТЕРИНБУРГ.....	30
2.1. Анализ деятельности ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по воспитанию правовой культуры у младших школьников	30
2.2. Диагностика уровня правовой культуры у младших школьников.....	37
2.3. Комплекс занятий по воспитанию правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

Введение

Находясь в обществе, обучающиеся должны быть знакомы с правилами поведения, нравственными ценностями, правами и обязанностями, законами и нормами государства, чтобы уметь себя правильно реализовать. Школьники должны быть психологически и практически подготовлены к проходящим в обществе переменам, к увеличивающейся социальной ответственности и самостоятельности поведения в рамках нравственных и правовых норм.

Правовая культура обеспечивает предоставления свободы и безопасности личности, гарантирует правовую защиту человека и формирует гражданскую активность, основывает моральную атмосферу, где все люди защищены от произвола и могут беспрепятственно осуществлять свое творчество. С раннего школьного возраста важно обучать и развивать юридическое сознание, а также развивать гражданские качества и правовую культуру, потому что в будущем школьники столкнутся со многими ситуациями, когда личное сознание будет являться показателем гражданской позицией и моральной зрелостью.

Актуальность темы исследования. Нынешняя ситуация развития российского общества и продолжающееся реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд социально-педагогических задач по повышению уровня правовой культуры у младших школьников в общеобразовательной организации. Актуальность проблемы воспитания правовой культуры в младшем школьном возрасте не вызывает сомнений.

В общеобразовательной организации, младший школьник вступает в новый развивающийся мир, с его правилами и нормами поведения. В школе ребенок получает знания и навыки, необходимые для социализации в обществе, учатся соотносить свои желания и способности с возможностями и потребностями других детей, осознают свою ответственность перед другими.

Основополагающие подходы к воспитанию правовых знаний, а также вопросы правового воспитания освещены в работах педагогов и ученых: В.Н. Баранова, Л.С. Выготского, Г.П. Давыдова, Б.М. Емельянова, С.А. Жинкина, А.В. Малько [5, с. 10].

Противоречие между необходимостью воспитания правовой культуры у младших школьников в образовательной организации и недостаточностью методических пособий для педагогов по данному вопросу.

Проблема исследования: каковы формы, методы и принципы воспитания правовой культуры у младших школьников в образовательной организации?

Тема исследования: «Воспитание правовой культуры у младших школьников в общеобразовательной организации».

В своей работе мы вводим **ограничение**: мы будем рассматривать учреждение дополнительного образования.

Объект исследования: процесс воспитания правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования.

Предмет исследования: содержание воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс занятий по воспитанию правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования: вероятно, воспитание правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования должно строиться на основе комплекса занятий, в котором учтены: формы (беседа, деловая игра, викторина), методы (словесные, наглядные, практические) и принципы (наглядности, научности, доступности).

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.

2. Раскрыть понятие «правовая культура».

3. Изучить формы, методы и принципы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

4. Проанализировать деятельность ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по воспитанию правовой культуры.

5. Провести диагностику уровня правовой культуры у младших школьников.

Методы исследования: теоретические методы – обобщение, анализ, синтез; эмпирические методы – опрос, анализ документов, беседа.

База исследования: Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Период младшего школьного возраста от 6 до 11 лет характеризуется физическим и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим ему систематическое обучение в школе. Данный возраст называют латентной стадией развития ребенка. Это период освоения знаний и навыков социума, формирования познавательных способностей.

Наиболее характерная черта детей возраста от 6 до 11 лет – становление ребенка как школьника. Психология младшего школьного возраста формируется под влиянием обучения. В результате у детей развивается память, усиливается логическое и смысловое мышление в речи. Завершается к концу младший школьный возраст умением самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать и устанавливать закономерности.

Психология детей младшего возраста имеет следующие особенности: импульсивность, желание быстро и без задержек действовать, зачастую не подумав, не взвесив все обстоятельства. Возрастная психология чаще всего проявляется в капризности, упрямстве, что также выражается в своеобразном протесте против требований со стороны школы [16].

Капризность, упрямство характера младшего школьника говорят о недостатках семейного воспитания. Ребенок привык к исполнению всех его желаний, удовлетворению требований. Проявления капризности и упрямства – свидетельствуют о том, что ребенок старается привлечь внимание родителей, окружающих.

Отзывчивость, непосредственность, подражательность – относятся к положительным чертам характера. Чаще всего преобладает

подражательность взрослым, сверстникам. Это позволяет перенимать не только положительный опыт, но и отрицательный. Поэтому важно подавать правильный пример.

Фундамент многих психических качеств личности закладывается в период младшего школьного возраста, поэтому немаловажно развивать патриотизм, любовь к Родине, показывать, что значит быть гражданином Российской Федерации, который знает свои права и обязанности.

Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в характеристиках поведения, организации труда и эмоциональной среде детей этого возраста. В младшем школьном возрасте наблюдается психофизиологическая отсталость различных детей. Развитие девочек и мальчиков отличаются: девочки всегда опережают мальчиков в среднем на 1-1,5 года [44].

Мышление у младших школьников развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задача начальной школы – развитие интеллекта ребенка с точки зрения понимания причинно-следственных связей. В школьном возрасте, подчеркивал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается интенсивно.

В этот период особенно важна роль учителя. Исследования показали, что в различных организациях образовательного и воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей школьного возраста [23].

Школьное образование построено таким образом, что вербальное и логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с визуальными образцами, то в последующих классах объем этого вида занятий уменьшается.

Восприятие младших школьников характеризуется неустойчивостью и неорганизованностью, но, в то же время у них преобладает «созерцательное любопытство». Младший школьник может перепутать цифры 9 и 6, мягкие и твердые знаки, но он с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день открывает перед ним что-то новое. Низкая дифференцированность восприятия, сложности анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно учат обучающихся слушать и смотреть осознанно, развивают наблюдательность. В конце первого школьного цикла восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более аналитическим, дифференцированным, принимает организованный характер [39].

Воображение в младшем школьном возрасте основано на конкретных темах, но с возрастом слово, которое дает степень фантазии, является первым.

В конце младшего школьного возраста (и позже), есть индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы "теоретиков" или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с живой мыслью. Большинство детей имеют относительный баланс между различными типами мышления [36].

В данном возрасте происходит формирование всех изгибов позвоночника, однако окостенение еще до конца не завершено, что делает его уязвимым к деформациям. Обязательно необходима двигательная активность, правильная посадка во время обучения.

В биологическом отношении, младшие школьники проходят второй период округления: у них замедленный рост по сравнению с предыдущим возрастом, заметно увеличивается вес, происходит интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти возникает способность выполнять тонкие движения, поэтому ребенок овладевает умением быстро

писать. Мышечная масса тела значительно увеличивается. Вся структура детского организма находится в процессе роста [31].

В возрасте начальной школы улучшается нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитические и синтетические функции коры. По словам физиологов, формирование коры головного мозга происходит в возрасте 7 лет. Сердечная мышца интенсивно формируется, нагрузки на сердце увеличиваются. Вес мозга ребенка почти достигает веса мозга взрослого; его психика быстро развивается. Связь между процессами возбуждения и торможения меняется: процесс торможения становится более очевидным, но процесс возбуждения все еще преобладает. Чувственное восприятие становится более тонким. По сравнению с дошкольным возрастом, чувствительность к цвету, например, увеличивается на 45%, суставные и мышечные ощущения улучшаются на 50, а визуальные ощущения – на 80% [21].

В конце младшего школьного возраста происходит формирование лица. Оно заметно обогащается выразительными мимическими действиями, дети учатся контролировать эти действия. Он может совершать синхронные и асинхронные движения мышцами, выражает экспрессивные состояния, контролирует движение бровей, глаз, щек и т. д. Также лицо приобретает коммуникативную выразительность культурного окружения, где он развивается, проявляется соответствующее культуре и среде проживания специфическое выражение лица.

Эмоциональное формирование младших школьников. У младших школьников – высокая степень эмоциональности. Она сказывается в том, что их психическая деятельность зависит от эмоций. Их деятельность как мыслительная, так и трудовая – вызывает эмоционально-окрашенные отношения. Дети не умеют сдерживать свои чувства, откровенны в своих переживаниях и радостях.

Эмоциональная и добровольная сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкая отзывчивость к событиям и окрашиванию восприятия, воображения, умственной и физической активности эмоциями.
2. Непосредственность и откровенность выражения своих переживаний: радость, печаль, страх, удовольствие или неудовлетворенность.
3. Высокая эмоциональная нестабильность, частое изменение настроения, склонность к кратковременным и бурным аффектам.
4. Эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игра и общение со сверстниками, но и школьные успехи и оценка этих успехов учителем и одноклассниками [32].
5. Эмоции и чувства, мимика (собственные и окружающих), могут неправильно восприниматься и пониматься - это приводит к их неадекватным ответным реакциям. Другими словами, молодые школьники обычно не развивали чувства сопереживания.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит кризис семи лет. В период кризиса происходит существенное изменение всего образа жизни, психологическая перестройка, коренное изменение общественных отношений [42].

Если в дошкольном детстве ребенок не мог вести себя более или менее произвольно, чем в игре или при поддержке взрослого, то с возраста 7 лет эта способность превращается во внутреннее наследие самого ребенка и охватывает несколько областей его жизнедеятельности.

При этом происходят значительные изменения в эмоциональной и мотивационной сфере. Впервые начинается обобщение опыта, переживание неудач. Ряд успехов или неудач приводит к развитию длительных эмоциональных комплексов неполноценности, низкой самооценке или наоборот, чувства собственной значимости, компетентности.

Формирование собственного «Я», «Я – образ», самооценки. Кризис семи лет неразрывно связан с кардинальным изменением социального положения в области развития детей. Впервые он осознает свое место в

системе человеческих отношений. По словам Дружинина В. Н., 7-летний кризис - это период рождения социального «я» [11].

К 6-11 годам ребенок должен овладеть следующими навыками:

- обводить пунктирные линии;
- дорисовывать линии рисунков по симметрии;
- завязывать шнурки;
- застегивать пуговицы;
- рисовать прямые линии;
- уметь пользоваться ножницами;
- владеть мячом, уметь ловить его.

В 6-7 лет ребенок ждет первых больших перемен в жизни. Переход к школьному возрасту связан с решительными изменениями в его работе, общении, отношениях с другими людьми. Основной деятельностью становится образование, меняется образ жизни, появляются новые задачи, новое взаимодействие с окружающими [51].

В возрасте шести лет ребенок в основном всегда готов к школе. Он способен сравнивать себя с другими, он осознает себя и свое поведение. К концу дошкольного периода у него формируются новые уровни социально-психологических качеств; происходит интенсивное накопление жизненного опыта. Родители, которые усиленно опекали своих детей, берегли от разбитых колен, ссадин и прочих неудач – не дают получать ребенку опыт личностного поведения [38].

В этом возрасте, мотивационная сфера отстает от интеллектуального уровня развития, сила воли не сформирована, мотивы не поняты до конца. У детей наблюдается повышенная чувствительность, умение глубоко и сильно переживать эмоции преобладают над доводами разума, школьник делает много необдуманных поступков. Переход ребенка из семьи в школу очень важен для его обучения.

Оценка в семье со стороны родителей и родственников, и фактическая оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми,

зачастую, не совпадает или редко совпадают. Двойное давление трудно выдержать, и поэтому, ребенок получает чаще всего недооцененный уровень самооценки. Также на самооценку школьника влияют полученные оценки в школе. У отличника высокий уровень самооценки, у тех, кто отстает – низкий.

В семь лет у ребенка формируется обобщенное отношение к себе самому. На самооценку оказывается влияние успешности или не успешности, в учебной деятельности сказывается неумение дифференцировать самооценку, оценка учителя воспринимается как глобальная оценка личности.

Первый класс для ребенка является трудным этапом. Происходит возрастание психоэмоциональной нагрузки, он находится в эмоционально-стрессовой ситуации. Учебная деятельность ребенка начинает постепенно оцениваться. Изменения происходят и в психологии общения с окружающими. Авторитет взрослого постепенно теряет силу, для детей младшего школьного возраста все больше становится значимым мнение сверстников [59].

Чтобы добиться успеха в коллективе, выделиться – дети совершенствуют навыки тех видов деятельности, которые ценятся среди его сверстников.

К концу четвертого класса, большинство обучающихся стремительно занижают уровень своих способностей, хотя в начале обучения школьники стремятся не отставать от сверстников. Когда мнения семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка.

Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Поэтому по поводу высказался Ж. Ж. Руссо: «Гармония образования возможна только тогда, когда ребенок свободно делает то, что хочет, и хочет то, что хочет его воспитатель. Ребенок упрямый до тех пор, пока он не хочет освободиться от определенных характеристик своего поведения, перевоспитания почти невозможно достичь». Поэтому первые активные

проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы ребенок постепенно развивал самостоятельность [60].

Ведущий вид деятельности младшего школьника. Младший школьник начинает понимать, когда он находится в поисках новых открытий. Он постепенно учится, открывает для себя неизвестное, понимает, что ему еще многое предстоит изучить, узнать, увидеть. У будущего школьника формируется реальная предпосылка для осуществления целенаправленной учебной деятельности: овладеть речью, научиться делать простые выводы и обобщения. Если он не посещает детский сад, то у него мало опыта общения с другими детьми. Такой ребенок – «ребенок в семье», недостаточно защищен. Выросший в обществе, он быстрее учится управлять своим поведением и понимать, «что такое хорошо, а что такое плохо» [15].

Начало обучения в школе приводит к изменению социального положения ребенка. У него появляются общественно значимые задачи, он становится общественным субъектом, продолжает быть наивным. Игровая деятельность постепенно сменяется учебной, меняются мотивы его поведения, логика мышления становится иной [56].

В младшем школьном возрасте цели деятельности определяются, прежде всего, взрослыми. Учителя дают задания, родители определяют – что можно, а что нельзя делать ребенку, каким правилам подчиняться. Самое распространенное задание – выполнение поручений.

Обучающиеся данного школьного возраста воспринимают учебный процесс также через игру, так как в ней происходит развитие чувств сотрудничества и соперничества, приобретает личностный смысл. Школьник открывает для себя такие понятия как: справедливость и несправедливость, равенство, лидерство, подчинение, преданность и предательство.

Игра принимает социальную окраску, дети выдумывают секретные клубы, придумывают пароли и шифры. В этом процессе они осваивают правила, принятые в обществе взрослых.

Школа дает не только знания, умения и навыки для ребенка, но еще и новый социальный статус – ученик. У ребенка появляется новый круг общения, друзья, новые связи. Происходит изменение его ценностей, образа жизни. Происходит глобальная перестройка внутреннего и внешнего мира.

Учебная деятельность, включающая овладение новыми знаниями, умениями решать задачи, принятие авторитета учителя – является ведущей в период развития человека, находящегося в образовательной системе.

Воспитание личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, получением новых знаний, включения в коллективы (школьный, классный). Нахождение ребенка в коллективе – помогает развивать элементы социальных чувств, навыки социального поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и т. д.).

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств человека. Этому способствует хорошо известная гибкость и сила школьников, их уверенность, склонность к подражанию, а главное - огромная власть, которую использует педагог. Роль начальной школы в процессе социализации личности, формирования нравственного поведения является важнейшей составляющей.

Словарный запас у детей этого возраста увеличивается до 7000 слов. Он способен излагать свои мысли в устной и письменной форме, согласно уровню своего словарного запаса. Качество контекстной речи показывает уровень его развития.

Внешнее поведение ребенка серьезно влияет на его внутренний мир, поэтому ребенок младшего школьного возраста требует постоянного внимания. Именно в младшем школьном возрасте закладывается необходимый фундамент, необходимый для дальнейшего становления и социализации личности [53].

Таким образом, можно сделать вывод, что период младшего школьного возраста – это период от 6 до 11 лет.

Младший школьный возраст является наиболее важным этапом в становлении личности ребенка. Игровая деятельность сменяется учебной, наивность сменяется непосредственностью. Благодаря изменениям на уровне психологии и физиологии, происходит изменение в мотивах поведения, логике мышления. Школьник получает новые требования к себе, обязанности, новую социальную роль.

1.2. Правовая культура: понятие, виды, функции, структура

Правовая культура – это особое социальное явление, качественно характеризующее правовое состояние как отдельной личности, так и общества в целом [39].

Правовая культура выражает этику взаимоотношений объектов общественной жизни. Это особая интеллектуальная сфера, имеющая свою специфику, выступающая предметом изучения юридической науки.

Правовая культура – элемент правовой системы общества, необходимый для нормального функционирования государства. Она отражает не только деятельность человека в правовой сфере, но и за ее пределами, связана с применением правовых знаний. Правовые знания необходимы для изучения не только правовых дисциплин, они необходимы практически во всех областях, где применяются юридические нормы, действуют законы.

Правовой культурой считают особое юридическое достояние общества, которое можно воспринимать как качественное правовое состояние общества, личности или социальной группы. Правовая культура формируется постепенно. Под непосредственным воздействием гражданско-правовой культуры общества формируется гражданско-правовая культура личности. Она включает в себя гражданскую и правовую культуру, комплекс норм гражданско-правовых отношений, духовно-нравственные ценности, систему знаний и их реализацию в повседневной жизни. Поэтому, чем раньше

школьники начнут изучать вопросы, связанные с правом, тем более подготовленными они войдут во взрослую жизнь [9, с. 34].

Мы под правовой культурой будем понимать деятельность человека в правовой сфере, умение применять правовые знания теоретически и практически во всех областях, где применяются юридические нормы и действуют законы.

Виды (уровни) правовой культуры:

- правовая культура общества – это уровень и степень правового образования, правовое воспитание общества в целом, грамотное и профессиональное построение правовых норм, их социальная эффективность;
- правовая культура личности – это уровень и степень юридического образования, правовое воспитание личности, умение использовать нормативно-правовой материал, индивидуальное поведение человека (правомерное поведение) в соответствии с требованиями закона;
- правовая культура группы – совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, которые реализуются в деятельности любого человека, исполнение требований права, социально-активная позиция личности [16].

Высокий уровень правовой культуры является важной частью законности. Уровень правовой культуры определяет уровень социальной активности граждан, их непосредственное участие в управлении государственной и общественной деятельностью. Чем выше уровень правовой культуры, тем лучше и эффективнее законотворческая и правоохранительная деятельность, тем лучше институциональная структура государства, его органов.

Наиболее характерные показатели правовой культуры общества:

- достигнутый уровень правового сознания;
- развитая система законодательства;
- развитая правовая система;

- эффективное и независимое правосудие;
- широкий спектр прав и свобод граждан, и их гарантии;
- состояние законности и правопорядка;
- длительные правовые традиции;
- правовая грамотность большинства населения;
- четкая деятельность правоохранительных органов.

Наиболее характерные показатели правовой культуры личности:

- более высокий (приемлемый) уровень правового сознания;
- знание действующего законодательства;
- соблюдение, исполнение или использование законов;
- убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов, внутреннем согласовании с ними;
- правовая активность, целенаправленная инициативная деятельность субъекта по пресечению правонарушений правильное понимание своих прав и обязанностей, свобод и ответственности, своего положения в обществе, норм взаимоотношений с другими лицами, гражданами [48].

Суть правовой культуры выражается в формуле: знать – уважать – соблюдать.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, выделены основные направления работы по воспитанию правовой культуры, сформированы задачи воспитания несовершеннолетних:

- формирование у младших школьников гражданской ответственности;
- воспитание правовой культуры, самостоятельности, духовности, способности к успешной социализации в обществе;
- формирование способности к адаптации на рынке труда;
- развитие правосознания.

Аспекты правовой культуры:

1) Категория оценки. Применяется к личности гражданина. Правовая культура в данном аспекте понимается как знание права, осознанное исполнение его предписаний.

2) Содержательный анализ правовой культуры – система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действующего законодательства и отражения прав людей в их сознании и поведении.

Правовая культура:

1) Право представляет собой социальную ценность, так как правовая культура в правовом регулировании является высшей формой осознания потребностей и интересов общества.

2) С ее помощью производится ценностная оценка правовых институтов, процессов, форм деятельности общества. Происходит характеристика правовых ценностей общества, прогрессивных достижений в сфере права.

3) У каждой страны – свой уровень правовой культуры. Правовая культура отражает качественное состояние правовой жизни страны.

К функциям правовой культуры относятся:

1) Познавательная. Связана с деятельностью общества и государства в сфере правовой пропаганды, уяснения смысла и содержания норм права;

2) Праворегулятивная. Направлена на сферу обеспечения эффективного взаимодействия общества и его элементов.

3) Ценностно-нормативная. Реализуется в жизни людей, которые имеют определенную ценность, отражается в сознании и поступках граждан.

4) Коммуникативная. Происходит в процессе взаимодействия и общения в юридической сфере.

5) Преобразовательная. Теоретическое и организаторское формирование государства и общества.

Структура правовой культуры включает в себя:

- отношения к праву;
- навыки правового поведения;
- знания о праве.

Ценность правовой культуры заключается в совершенствовании нормативно-правовых актов, повышении их качества, согласованности, и, в целом, повышение техники их подготовки. Основные проявления ценности права:

- Социальная ценность правовой культуры заключается в том, что оно воплощает волю участников общественных отношений, способствует развитию отношений отдельных индивидов и общества в целом.
- Ценность права определяет и выражает границы и меры свободы.
- Придает организованность действиям людей, является мощным государственным управлением.
- Является критерием справедливого распределения благ, утверждает равенство всех людей перед законом, приобретает личностный глубокий смысл.

Понятие «правовая культура» само по себе является ценностью общества, так как в Российской Федерации можно с ее помощью преодолеть правовой нигилизм, что приведет к формированию полноценного гражданского общества, являющегося предпосылкой становления правового государства.

Основные задачи реализации содержания правовой культуры:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
2. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки воспитания правовой культуры:

- Интеллектуальный– склонность к суждениям, стремление к знаниям в области права;

- Поведенческий – вежливость, ответственность, умение себя дисциплинировать;
- Эмоционально–оценочный – оценка и анализ собственного поведения.

Воспитание правовой культуры у младших школьников в образовательной организации разного типа происходит в процессе правового воспитания. Правовое воспитание реализуется через правовое обучение.

Цель правового обучения – формирование теоретической основы правового сознания, обеспечение необходимого уровня систематизированных знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления.

Цель правового воспитания – воспитание правовой культуры гражданина у обучающихся, которая состоит из осознанного отношения к своим правам, обязанностям, закрепленных в Конституции – источнике государственного права; из уважения к своей стране, законам страны и гражданам.

Уровень правовой грамотности младших школьников определяется степенью владения действиями и умениями, полученные в образовательном учреждении. Система определения уровня и оценки – создается и отслеживается школой самостоятельно на основе используемых образовательных программ.

Таким образом, под правовой культурой будем понимать деятельность человека в правовой сфере, умение применять правовые знания теоретически и практически во всех областях, где применяются юридические нормы и действуют законы.

Виды (уровни) правовой культуры: 1) правовая культура общества; 2) правовая культура личности; 3) правовая культура группы. Выполняет функции: познавательную, праворегулятивную, преобразовательную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, а также коммуникативную. Она включает в себя следующие компоненты: право,

правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов.

1.3. Формы, методы, и принципы воспитания правовой культуры у детей младшегошкольного возраста в учреждении дополнительного образования

Целенаправленная система мер, которая формирует установки гражданственности, соблюдения норм права, современных цивилизованных способов решения конфликтных ситуаций, споров, профилактике правонарушений – называется воспитанием правовой культуры.

Необходимым условием для реализации воспитательного процесса является: хорошая ориентация обучающихся в вопросах законности правопорядка, правомерного поведения, знаний о правонарушениях и ответственности за совершенные действия. Важно, чтобы дети знали истинные понятия доброты, порядочности, уделить внимание вопросам морали и его облика, кодекса чести, знанию личных прав и свобод, согласно Конституции Российской Федерации.

Правовая культура личности относится к явлению духовного порядка, которое ориентируется обществом и государством на воспитание и развитие высокого уровня правосознания, ценностно-нормативного комплекса правового поведения и деятельности в рамках современных реалий.

Правовое воспитание – это целенаправленное воздействие на сознание младших школьников для воспитания высокого уровня правовой культуры. К основным формам правового воспитания относят, прежде всего, правовое обучение, а также правовое просвещение и правовую пропаганду.

Правовая культура не имеет совпадений с различными формами культуры, такими как: политическая, экономическая, эстетическая и др., она занимает особое место в социокультурном пространстве, занимает своеобразное сочетание материальных, идейных и духовных компонентов.

Правовая культура является способом выражения внутреннего содержания человека в условиях внешних факторов в духовном ее проявлении. Феномен включает в себя социально полезные качества, которые находят проявление в обычной жизни каждого человека, его социальной деятельности, основанных на знаниях законодательства, соблюдении законов и правильном их понимании, применении [26].

Многообразие форм и содержание учебно-воспитательного процесса позволяет заинтересовать обучающихся и вовлечь их в систему дополнительного образования. Разнообразие помогает увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание, волю, эмоции, интеллект.

Для повышения уровня правовой культуры общества и личности необходимо использовать целенаправленную деятельность образовательной системы, объектом которой будет являться воспитанник, субъектом – педагог, содержанием образования будет являться передача юридического опыта общества, форм и методов правового воспитания обучающемуся.

Цель и смысл правового воспитания заключается в поднятии индивидуального и группового правосознания до уровня правосознания общества. Правовое воспитание предполагает усвоение норм права, которое обучающийся получает в процессе обучения с помощью соответствующих форм, методов и принципов.

К формам воспитания правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования относятся:

- устные виды (беседа, лекция, встречи, конференции и пр.)
- печатные (конспекты, книги, бумажная литература, законы и пр.)

Методы – это приемы и средства, с помощью которых осуществляется воспитание правовой культуры. Методы воспитания правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования:

- Практические (викторина, игра).
- Наглядные (рисунки, фильмы, картины).
- Словесные (беседа, рассказ, чтение, пересказ).

Методы воспитания правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования включают в себя: убеждение, поощрение, принуждение.

Методы необходимы для разработки убеждений, взглядов, стремлений. Существует ряд методов, целью которых является воспитание правовой культуры. Для лучшего результата необходимо использовать методы комплексно. У значительной части школьников отсутствует мотивация к соблюдению законов страны. Правовая культура личности испытывает противоречивые друг другу воздействия [27].

Рассмотрим игровой метод, который также может применяться в воспитании правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования.

К игровым методам относятся: 1) деловые игры; 2) имитационные игры; 3) дидактические игры; 4) организационно-деятельностные; 5) творческие игры; 6) ролевая игра.

Деловая игра - освоение участниками некоторой имитационной, смоделированной реальной ситуации, где каждый участник решает свою отдельную задачу в соответствии с полученной ролью.

Имитационная игра – моделирование реальных социальных механизмов и процессов.

Дидактические игры – одни из видов учебных занятий, в которых реализуется принцип игрового, активного обучения, отличающаяся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания обучающихся.

Компоненты дидактической игры: дидактическая цель; игровое правило; игровое действие.

Игровое действие представляет собой содержание игры. Игровое правило – включает в себя условие игры. Правила направляют игровой процесс, формируются словами: «если... то...».

Дидактическая цель выражается в цели игры. Лучшее время для организации дидактических игр – в конце изучения темы, когда необходимо проверить усвоенный материал.

Организационно-деятельностные – целью данной игры является создание образовательного пространства, понимания под образованием выхода за пределы своих представлений и умений.

Ролевая игра – самостоятельная, индивидуальная деятельность, осуществляемая обучающимся, даже, если он находится в коллективе. Для такого вида игры необходим «толчок», завязка, сюжет. Чем меньше используется игровых средств – тем меньше проявляется детская фантазия.

В начале игры происходит создание воображаемой ситуации, ставится задача перед воображением. На занятиях по правовым дисциплинам можно использовать темы ролевых игр, например: «Судебное заседание», где дети смогут попробовать себя в роли юриста, адвоката, судьи.

Главный компонент ролевой игры – взаимодействие ролей. Обучающиеся должны уметь слушать партнера по игре, считаться с его мнением, изменять свое поведение в зависимости от поведения других участников.

Игры помогают младшим школьникам:

- активизации деятельности;
- развитию познавательной активности, деятельности, наблюдательности, внимания, памяти и мышления, воображения;
- воспитанию нравственности;
- поддержке интересов к изучаемому;
- снятию утомления у детей;
- запоминать и усваивать необходимый материал.

Результат игры всегда является показателем уровня достижений обучающихся в освоении знаний или в их применении. Игра – отличный способ проверки знаний младших школьников.

Действенный метод – создание правового уголка, где материалы, использованные для его оформления, опираются на нормативно-правовые акты: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, закон «Об образовании».

К методам, которые могут применяться в воспитании правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования: экскурсии; встречи с людьми различных профессий; дискуссии; написание сочинений, эссе по проблемам правового характера; викторины; формулирование определений понятий собственными словами и пониманием; морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом.

Основные задачи воспитания правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования:

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства с чувством национальной гордости и гражданского достоинства, любви к Родине, народу;
- воспитание уважения к народам мира и человечеству, к представителям других народов, нациям, культуре, языку, обычаям и традициям;
- оказание помощи в умении защищать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, народа, государства;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств [7].

Принципы воспитания правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования:

- законность;
- демократизм – формирование стратегии и стремление ее реализовать;
- гуманизм – способ не нарушать права личности, свободы и защищать достоинства, уважать;
- взаимодействие государства, института гражданского общества, граждан в процессе реализации стратегии;
- научность;

- реалистичность;
- достаточное обеспечение стратегии информационными, организационными, финансовыми ресурсами;
- связь воспитания правовой культуры с другими видами – политической, нравственной культурой и т.д.
- неразрывная связь воспитания общей культуры личности [53].

Правовое воспитание, в частности – воспитание правовой культуры, сводится не только к правовой информированности младших школьников, он связан с осознанием прав и свобод человека, положений Конституции РФ и действующих законов, оно является неотъемлемой частью правовой культуры.

Основными элементами воспитания правовой культуры являются:

1. Пропаганда – распространение идей, ценностей, связанных с правом.
2. Обучение – правовая форма, распространенный вид, но может подходить не каждому обучающемуся.
3. Юридическая практика – один из способов убеждения в том, что соблюдение права – это необходимость.
4. Самовоспитание – одна из эффективных форм воспитания, она опирается на добровольное и осознанное усвоение положений права личностью.

Воспитание правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования должна быть разбита на три этапа:

1. Работа с родителями (права ребенка нарушаются со стороны родителей).

2. Работа с педагогическим коллективом учреждения. При должной подготовке педагогических кадров – успехи по данной проблеме будут решаться лучше.

3. Работа с обучающимися. Необходимо грамотно, целенаправленно «погружать» ребенка в «мир права» [44].

Одним из составляющих аспектов воспитательной работы – является воспитание правовой культуры в рамках внеурочной деятельности. Данный

процесс происходит не достаточно полно, именно поэтому требуется дополнительная работа, чтобы воспитать грамотную в правовом аспекте личность [13].

Дополнительное образование. Целью деятельности – является развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности; в основе – лежат две ценности: интерес и свобода.

Важнейшая задача дополнительного образования – расширение культурного пространства школы. Знакомство обучающегося происходит ценностями культуры, с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций и микросоциумом.

Соединение школьного и дополнительного образования создает предпосылки для воздействия на личность, которое обеспечивает формирование, развитие и воспитание у детей свойств и качеств, необходимых для ведения трудовой деятельности и возможности жить в динамично развивающихся социально-экономических условиях.

В современных условиях обучения, успешное осуществление воспитания нравственных качеств и идейно-правовой убежденности школьников активнее всего происходит тогда, когда уделяется внимание взаимосвязи нравственного и правового воспитания. Определяется это особенностями взаимосвязи морали и права, их единства и целостности в духовной жизни общества [19].

Характер и результаты воспитания правовой культуры в процессе обучения, степень влияния на развитие обучающихся определяются целями, содержанием, методами и организационными формами обучения, и личностью учителя.

Деятельность педагога дополнительного образования включает в себя комплекс методов, форм и средств для воспитания правовой грамотности обучающихся. Первое правило педагога – доведение до сознания детей цели и порядка выполнения задания, упражнения.

Второе правило – разнообразие упражнений. Третьим правилом можно выделить систематичность проведения заданий, упражнений. Постепенное нарастание трудностей упражнений – четвертое правило педагога.

Создание процесса обучения должно быть максимально комфортным, занимательным, оказание помощи в проявлении положительных эмоций, облегчение преодоления трудностей в усвоении материала.

На занятиях, если проводить их по вышеописанным правилам, обучающимся будет не скучно, они будут работать активнее, лучше воспринимать большой и сложный материал.

В качестве компонентов стратегии воспитания правовой культуры у младших школьников в учреждении дополнительного образования рассматриваются:

1. Научный – концепция воспитания правовой культуры личности.
2. Субъектный – государственные и общественные субъекты воспитания правовой культуры личности.
3. Инструментальный – средства воспитания правовой культуры.
4. Ценностный – набор ценностей, подлежащих внедрению в сознание граждан при воспитании их правовой культуры.

Таким образом, можно сделать вывод.

Формы, воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования: устные виды, печатные.

Методы и принципы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования: практические, наглядные, словесные.

Принципы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования: закономерность, демократизм, гуманизм, реалистичность, достаточное обеспечение стратегии информационными, организационными,

финансовыми ресурсами, взаимодействие государства, института гражданского общества и граждан в процессе реализации стратегии.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры у детей младшего школьного возраста на примере ГАНОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по воспитанию правовой культуры у младших школьников

ГАНОУ СО «Дворец молодежи»— центр образовательной и воспитательной деятельности, центр политической и деловой активности, место встреч общественности с известными политиками, учеными, деятелями культуры и искусства, центр организации и проведения всероссийских и международных форумов, конференций, выставок, активной концертной деятельности, благотворительных акций и фестивалей.

Ежегодно более 100 тысяч детей и обучающихся проводят свое свободное время во Дворце молодежи, где им предоставляется возможность приобщиться к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, заняться различными видами художественного и музыкального творчества, стать участниками и организаторами гуманитарных проектов, интеллектуальных творческих игр.

Дворец молодежи – это центр качественного дополнительного образования для детей. На базе этой площадки функционирует огромное количество детских объединений и образовательных программ, которые позволяют всесторонне развить способности и умения вашего ребенка. Основные усилия педагогов ГАНОУ СО «Дворец молодежи» всегда направлены на поиски приемов и способов по развитию познавательной активности.

ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» создан в целях осуществления законодательством РФ полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Предметом деятельности ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» является осуществление образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

В данных отделениях обучают детей от 3 до 18 лет по 62 программам, каждая из которых учитывает индивидуальные особенности той возрастной группы, на которую они направлены.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию в жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности.

Разработка и реализация общеразвивающих программ в данном учреждении дополнительного образования основана на принципах:

- свобода выбора общеразвивающих программ и режима их освоения;
- вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ;
- соответствие общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- разноуровневость общеразвивающих программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер общеразвивающих программ;

– открытый и сетевой характер реализации общеразвивающих программ.

Содержание программы ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а так же в занятиях физической культурой спортом, научно-техническим творчеством;
- 3) формирование, развитие творческих способностей учащихся;
- 4) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 6) подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.

Содержание и материал общеразвивающих программ реализуются в данном учреждении в соответствии с уровнями сложности:

– «Стартовый уровень» – предполагает использование реализацию общедоступных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы;

– «Базовый уровень» – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы;

– «Продвинутый уровень» – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического

направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Основными видами деятельности, которые учреждение осуществляет в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, являются:

- 1) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств;
- 3) реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;
- 4) организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- 5) реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ переподготовки рабочих и служащих;
- 6) реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ переподготовки рабочих и служащих;
- 7) реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям, служащих;
- 8) организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- 9) научно-методическое обеспечение;
- 10) спортивная подготовка по олимпийским видам спорта;
- 11) организация отдыха детей и молодежи;

12) оказание услуг по активному отдыху, оздоровлению и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий с использованием природных, климатических и других лечебных факторов.

Ежегодно структурными подразделениями ГАНОУ СО «Дворец молодежи», реализующими общеразвивающие программы, обновляется их содержание с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Все разнообразие многочисленных программ делится на несколько направлений: экология, спорт, техника, туризм и краеведение, медиа, искусство. Обучение по этим направлениям ведут различные отделения ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»:

1. Отделение экологического образования создает условия для развития детского научного потенциала, осуществляет поддержку детей в их начинаниях, формирует экологическую культуру, приобщает к естественным наукам, обучает по различным направлениям и готовят к олимпиадам.

2. Отделение физкультурно-спортивного образования реализует дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности, организует областные мероприятия, осуществляет исследовательскую деятельность, формирует культуру безопасности жизнедеятельности.

3. Отделение политехнического образования вовлекает детей в проектную деятельность, дает углубленные знания по естественно-научным и межпрофильным предметам, формирует инженерное мышление, обучает по различным направлениям, готовит к чемпионатам, проводит научно-технические конкурсы и фестивали.

4. Отделение туризма и краеведения направлено развитие гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности субъектов образовательного процесса средствами туризма и краеведения.

5. Отделение художественно-эстетического творчества ведет работу по реализации образовательных программ художественно-эстетической

направленности, готовит воспитанников к участию в областных и городских мероприятиях, выявляет одаренных детей творческих коллективов города и области разных направлений.

Согласно концепции развития дополнительного образования детей, содержание программ ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а так же в занятиях физической культурой спортом, научно-техническим творчеством;
- 3) формирование, развитие творческих способностей учащихся;
- 4) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 6) подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.

Основные характеристики дополнительных общеразвивающих программ:

- Построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, имеет официально-деловой стиль изложения с использованием современной педагогической терминологии.
- Имеют различную направленность: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
- Учитывают возрастные особенности детей.

- Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, используемые в процессе реализации общеразвивающих программ, не наносят вред физическому или психическому здоровью учащихся.
- При реализации общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные и электронного обучения.
- Формы обучения по общеразвивающим программам определяются ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

Ежегодно структурными подразделениями ГАНОУ СО «Дворец молодежи», реализующими общеразвивающие программы, обновляется их содержание с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), содержание общеразвивающих программ в учреждении ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии, а так же знаниях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В рамках направления гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования, педагогами уделяется внимание воспитанию правовой культуры обучающихся.

Педагоги образовательного учреждения при воспитании правовой культуры стараются рассматривать вопросы о знании государства и права, о правах и обязанностях обучающихся и о законопослушном поведении младших школьников.

Формы в воспитании правовой культуры у младших школьников, применяемые педагогами в учреждении «Дворец молодежи»: проведение конкурсов, создание проектов, написание эссе. Необходимо отметить, что при реализации обучения не используются такие методы как: викторина, игра.

Таким образом, изучив нормативно-правовые документы «Дворца молодёжи», можно сделать вывод, что основной вид деятельности – развитие познавательной активности обучающихся; воспитание правовой культуры – не является основной задачей деятельности учреждения.

2.2. Диагностика уровня правовой культуры у младших школьников

Цель первичной диагностики – выявление уровня правовой культуры у младших школьников. Детям младшего школьного возраста были предложены вопросы правового характера.

Диагностика уровня правовой культуры проходила через изучение критериев и показателей правовой культуры. Авторы подхода: Л.В.Байбородова, А.К. Маркова, М.И. Рожков и др.

Критерии и показатели уровня правовой культуры:

- интеллектуальный– склонность к суждениям, стремление к знаниям в области права;
- поведенческий– вежливость, ответственность, умение себя дисциплинировать;

– эмоционально–оценочный – оценка и анализ собственного поведения.

Разделение критериев и показателей правовой культуры достаточно сложная задача, поскольку правовая сфера тесно связана с нравственным, культурным, духовным, экологическим и другими направлениями воспитания.

Для выявления критерия интеллектуального уровня правовой культуры, были использованы диагностические опросы учащихся от 6 до 11 лет (см. Приложение 1).

Обучающимся центра дополнительного образования были предложены вопросы правового характера в виде анкетирования, в котором содержалось: 5 вопросов с вариантами ответов.

Число обучающихся, принявших участие в опросах составило 51 человек, 35 – из отделения художественно-эстетического образования и 16 учащихся из отделения экологического образования.

Цель: выявить критерий интеллектуального уровня правовой культуры. Что касается качества показателей, то анкетирование было проведено анонимно. Таким образом, я надеялась получить более точные и честные результаты.

В первом вопросе анкеты: «Как вы думаете, есть ли у вас обязанности в образовательном учреждении?», мнение младших школьников разделились.

Ответ «Да, существуют» – выбрали 34 чел.; вариант «не существуют» – 7 чел., и «Затрудняюсь ответить» – 10 чел.

Во втором вопросе анкеты был задан вопрос: «Как вы думаете, разрешено ли вам нарушать права других людей?».

Ответ «Да, разрешено» – 8 чел. выбрали вариант; «Иногда» – 17 чел., ответ «запрещено» – 26 чел.

На следующий вопрос анкеты: «Кем были созданы права человека?». Ответы учащихся: – государством: 20 чел., людьми – 20 чел., правоохранительными органами – 11 чел.

В четвертом вопросе анкеты «Каждый ли ребенок имеет право находиться, проживать и воспитываться в семье?». Ответы: «Да, каждый ребенок» – 38 чел., «Нет, только дети, уважительно относящиеся к родителям» – 13 чел., «Нет, у некоторых детей нет такого права» – 4 чел.

Последний вопрос анкеты: «Интересуетесь ли вы своими правами? Хотелось бы их изучать?». Ответы: «Да, конечно» – 26 чел., «Нет» – 15 чел., «Затрудняюсь ответить» – 10 чел.

В таблице 1 и 2 приведены данные опроса учащихся двух отделений. 0 баллов — неверный ответ, 1 балл — верный.

Таблица 1

Результаты опроса младших школьников
(Отделение художественно-эстетического образования)

Учащийся	Количество баллов за ответ					Итого
	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	
1	0	1	0	1	1	3
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	0	0	0	2
4	0	0	0	1	0	1
5	1	1	1	1	1	5
6	0	0	0	1	0	1
7	1	1	1	1	1	5
8	1	0	0	0	0	1
9	0	1	1	1	1	4
10	1	0	0	1	0	2
11	1	1	1	0	0	3
12	0	0	0	1	1	2
13	1	1	1	1	0	4
14	0	0	1	1	1	3
15	1	1	1	0	1	4
16	0	0	1	0	1	2
17	1	1	1	1	0	4
18	0	0	0	1	1	2

19	1	1	0	1	0	3
20	1	0	0	1	1	3
21	1	0	0	1	0	2
22	1	1	1	1	1	5
23	1	0	0	1	0	2
24	0	1	0	1	1	3
25	1	0	0	1	0	2
26	0	1	1	1	1	4
27	1	0	0	1	0	2
28	0	0	0	1	1	2
29	1	1	0	0	0	2
30	0	0	0	1	1	2
31	1	1	1	1	1	5
33	0	0	0	1	1	2
34	1	0	0	1	1	3
35	1	1	0	0	1	3

Таблица 2

Результаты опроса младших школьников
(Отделение экологического образования)

Учащийся	Количество баллов за ответ					Итого
	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	
36	1	0	0	1	0	2
37	0	1	0	0	0	1
38	1	1	0	1	1	4
39	1	0	1	0	0	2
40	1	1	0	1	0	3
41	1	0	0	0	0	1
42	1	1	1	1	0	4
43	1	1	0	0	1	3
44	1	0	1	1	0	3
45	0	1	1	0	0	2
46	1	0	0	1	1	3
47	1	1	1	1	0	4
48	1	0	0	1	1	3

49	1	1	1	1	0	4
50	1	1	0	1	1	4
51	1	0	1	1	1	4

Результаты опроса помогают четко увидеть критерий интеллектуального уровня правовой культуры младших школьников:

- 5 баллов — высокий уровень,
- 3-4 — средний уровень,
- 0-2 — низкий.

Сравнительные результаты опроса обучающихся из 2-х отделений приведены в таблицу 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты опроса обучающихся из 2-х отделений

Показатель	ОХЭО	Экологи
5 (выс. ур)	5	0
3-4 (ср. ур.)	13	11
2-0 (низ.ур)	13	5

Ниже представлена круговая диаграмма по результатам интеллектуального уровня правовой культуры младших школьников: диаграмма 1 – отделения художественно-эстетического образования и диаграмма 2 экологического отделения:

Диаграмма 1

Диаграмма 2

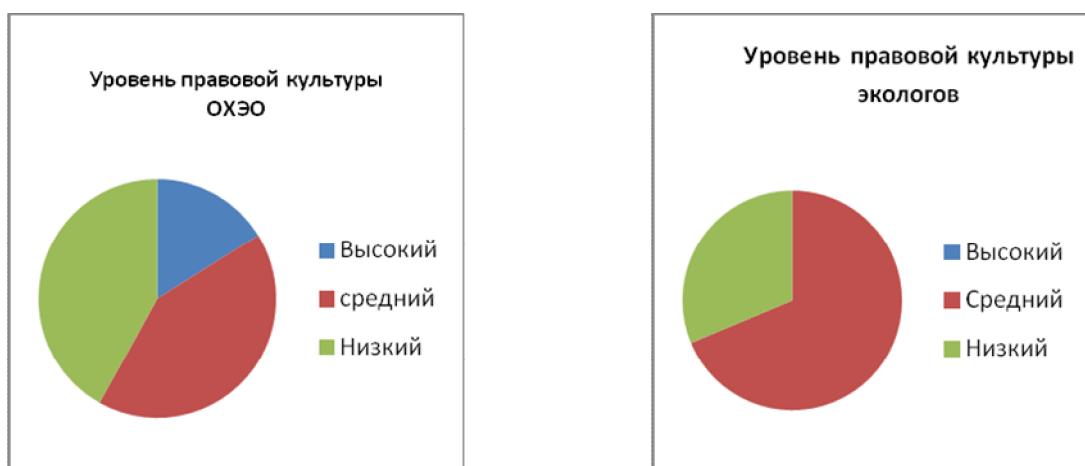


Рис. 1. Результатам интеллектуального уровня правовой культуры младших школьников

С помощью данного анкетирования, мы выявили, что интеллектуальный уровень воспитанности правовой культуры — средний, преобладает в обоих отделениях.

Следующий этап диагностики — эмоционально-оценочный. Для этого были использованы рефлексивные методики по оценке и анализу собственного негативного поведения. Они помогают обучающемуся проявить положительные эмоции и чувства по отношению к другим, анализировать эмоции, в случае нарушения прав и свобод; уметь анализировать и рефлексировать поведение и воздействие на окружающих.

Младшим школьникам были заданы два вопроса:

1. Что ты чувствуешь, когда нарушаешь правила поведения?
2. Что ты испытываешь, когда сильный обижает кого-то более слабого?

С помощью рефлексивных методик удалось выяснить, что многие к расшифровке своих чувств применяли слова: «жестокость», «справедливость», «ответственность».

«Ответственность» большинством воспринимается как способность отвечать за свои поступки, действия, слова. «Жестокость» - причинение боли другому. «Справедливость» - умение постоять за себя, за другого, так, чтобы не причинить вред никому.

Результаты задания «Опиши, что ты чувствуешь, когда нарушаешь правила поведения» были следующие:

- 25 человек – сказали, что они испытывают чувство вины, дискомфорт, стыд;
- 6 человек – ответили, что им не приходилось никого обижать и такого чувства они не испытывали;
- 4 человека – никогда не испытывали чувства вины за какое-либо совершенное действие в отношении кого-то.

Результаты задания «Опиши, что ты чувствуешь, когда сильный обижает кого-то более слабого»:

- 27 человека ответили, что им хочется помочь защитить слабого, привлечь внимание окружающих для помощи;
- 5 человек ответили, что испытывают жалость, но предпринимать действия не будут;
- 3 человека ответили, что им будет все равно.

Согласно проведенному исследованию, можно сделать вывод, что у младших школьников, в большей степени, сформированы представления о проявлении правовой культуры, они знакомы с понятиями «Ответственность», «Справедливость», «Жестокость».

Следующим этапом диагностики была командная игра: «Правоведы и всезнайки» (см. Приложение 2).

Во время игры, одновременно, были включены в наблюдение пять показателей поведения младших школьников, которые характеризуют уровень правовой культуры: ответственность, умение работать в команде (способность слышать других участников, отстаивать свою позицию), вежливость, способность реализовывать свои права, дисциплинированность.

Во время наблюдения за деятельностью младших школьников, в процессе их игровой деятельности, отмечался уровень у каждого участника того или иного показателя.

Отметка 3 – высокий показатель проявления, 2 – средний, 1 – низкий.
Максимальное количество баллов – 100.

Вывод по итогам наблюдения:

Первая команда «Всезнайки» набрали:

1. Ответственность – 18 баллов.
2. Вежливость – 17 баллов.
3. Умение работать в команде – 17 баллов.
4. Дисциплинированность – 18 баллов.
5. Умение реализовывать свои права – 21 балл.

Вторая команда – «Правоведы».

1. Ответственность – 18 баллов.
2. Вежливость – 18 баллов.
3. Умение работать в команде – 18 баллов.
4. Дисциплинированность – 19 баллов.
5. Умение реализовывать свои права – 19 баллов.

Ниже представлена сравнительная диаграмма (см. рис. 2).

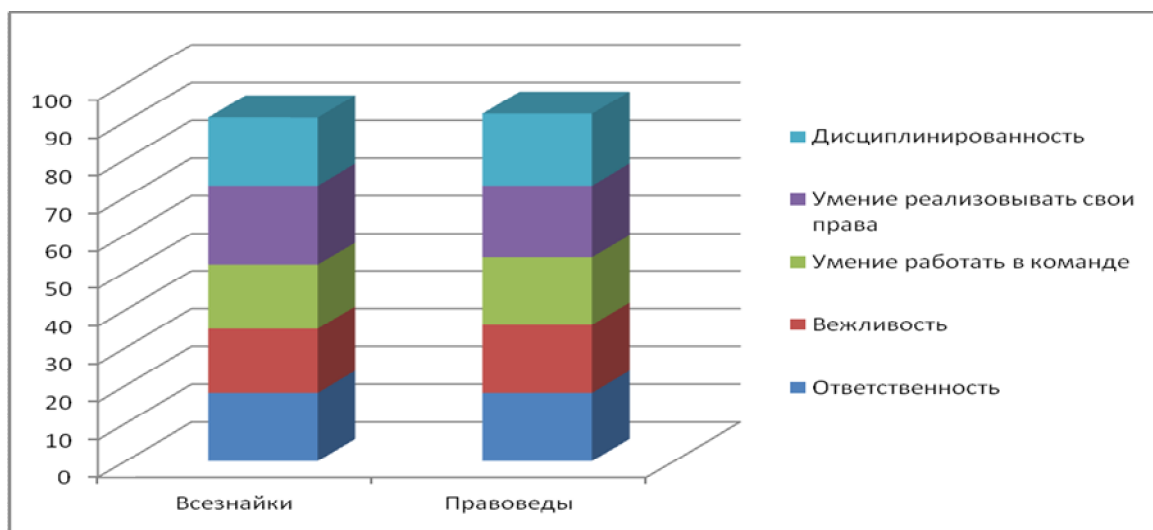


Рис. 1. Сравнительная диаграмма команд

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Результаты проведенной диагностики показали, что все показатели правовой культуры младших школьников находятся на среднем уровне. У младших школьников

сформирована система знаний правового характера, они умеют применять знания в отдельных ситуациях. Правовая культура ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга соответствует среднему уровню.

По нашему мнению, для повышения уровня правовой культуры у младших школьников необходимо разработать программу по воспитанию правовой культуры младших школьников в учреждении дополнительного образования.

2.3. Комплекс занятий по воспитанию правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования

Актуальность: в число актуальных задач современного образования входит: воспитание членов общества, осознающие личностные права и свободы, уважительно относящихся к правам других людей.

Необходимость правового воспитания подрастающего поколения постоянно возрастает. Для этого разработан методический комплекс, основанный на данных диагностического исследования, представленного в параграфе 2.2

Цель комплекса занятий – повышение уровня правовой культуры у младших школьников с применением игровых методов обучения. Данный метод выбран по причине того, что дети данного возраста только адаптируются к учебной деятельности и игра для них – это привычный метод восприятия.

Основные задачи комплекса занятий:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения младших школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Повышать уровень правовых знаний посредством применения игровых методов.

Комплекс занятий по воспитанию правовой культуры младших школьников рассчитан на внеурочную деятельность, срок освоения – 1 год. Объем занятий – 36 часов, в неделю – 1 раз по 40 минут.

Форма организации занятий: групповая или мелко-групповая (25 или 10-12 человек).

Методы работы:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, и т.д.);
- практический (игра, викторина);
- поисковый.

Направленность: социально-гуманитарная.

Необходимое условие обучения – занимательный процесс, создание рабочего настроения детей и помощь в преодолении трудностей, в усвоении учебного материала.

При осуществлении данной методики необходимо систематически обновлять методическую литературу, использовать современные технологии.

Комплекс занятий по воспитанию правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования представлен в таблице 3.

Таблица 3

Комплекс занятий по воспитанию правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Основы ПДД»	8	4	4	Наблюдение, игра, тестовый контроль
2.	«Символика Российской Федерации»	4	1	3	Наблюдение, игра, викторина
3.	«Обязанности и права гражданина»	10	4	6	Опрос, игра, наблюдение
4	«Я – ребенок России»	8	2	6	Опрос, игра, конкурс

5.	«Мой дом – моя родина»	8	2	6	Опрос, игра, тестовый контроль
	ИТОГО:	36	13	23	

Планируемые результаты комплекса занятий:

- развитые нравственно-правовые качества личности;
- уважение и соблюдение законов;
- осознание нравственных ценностей жизни: ответственность, справедливость и т.д.;
- сформированные простейшие умения и навыки правового поведения обучающегося;
- освоены доступные способы изучения общества: сравнение, классификация, наблюдение;
- умение оценивать ситуацию со стороны;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и решать практические задачи с помощью полученных знаний.

Материально-техническое обеспечение

1. Полезная площадь для работы в классе – 40 м кв. С учётом требования (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года № 41).
2. Дорожные знаки ПДД в картинках, настольная игра «Дорожные знаки».
3. Аудио-, видео оборудование.
4. Доска, мел или маркер.
5. Ручки, карандаши, бумага.

Содержание учебно-тематического плана комплекса занятий по воспитанию правовой культуры у младших школьников.

Раздел 1. «Основы ПДД»

Цель: формирование представления и закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Воспитание правовых представлений: знание дорожных знаков, правил дорожного движения.
- Контроль и обобщение знаний, умений и навыков детей по основным правилам дорожного движения.
- Предупреждение наиболее распространённых ошибок поведения.

Ход занятия:

1. Команды формируются с помощью вытягивания из общей емкости медалей разного цвета (красного, желтого и зеленого), и рассаживаются за заранее расставленные столы согласно цвету жетона. Таким образом, команды расформированы.
2. Проведение игры «Викторина». Задаются вопросы по знанию «ПДД» в командах. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество жетонов за правильные ответы.
3. Игра «Светофор». Выбирается один человек в роли сотрудника ГИБДД. Остальные участники должны перейти дорогу в положенном, заранее расчерченном месте, а сотрудник ГИБДД должен найти нарушения.
4. Игра «Велосипедист на дороге».
5. Игра «Знаки ПДД». Дорожные знаки раскладываются перед участниками. Дети должны ответить, что означает дорожный знак.
6. Подведение итогов. Каждая победа приносит команде жетоны. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов – признается победителем.

Раздел 2. «Символика Российской Федерации»

Цель: воспитание гражданско-патриотического отношения к своей стране, утверждение в сознании обучающихся символики, идеалов, уважение к своей Родине.

Задачи:

1. Воспитание патриотического отношения.
2. Расширить представления младших школьников о символике Российской Федерации.
3. Развить творческие способности учащихся.

Ход занятия:

1. Формирование команд с помощью жетонов разных цветов.
2. Игра «Представь свою команду». Необходимо придумать название команды, герб, гимн и флаг.
3. Игра «Гимн». Командам необходимо соединить фрагменты гимна РФ в правильной последовательности на скорость.
4. Викторина «Знаешь ли ты символику РФ». Обучающимся задают вопросы про: гербы: города, Российской Федерации и т. д, значения гербов и истории их возникновения.
5. Подведение итогов.

Раздел 3. «Обязанности и права гражданина»

Цель: познакомить обучающихся с понятиями «право», «гражданин», «закон», «обязанности».

Задачи:

1. Раскрыть понятия «право», «гражданин», «закон», «обязанности»
2. Помочь сформировать чувство собственного достоинства.
3. Помочь повысить правовую грамотность, любовь к Родине.

Ход занятия:

1. Актуализация полученных ранее знаний.
2. Игра «Значение слова». Дети должны самостоятельно раскрыть понятия «гражданин», «закон», «обязанности». Они могут не знать точного значения этих слов, а вывести его с помощью коллективного мозгового штурма.
3. Разбор понятий.
4. Игра «Сказка о правах». Обучающимся читаются фрагменты из сказок литературы, необходимо раскрыть ошибки, действия героев со стороны правовых знаний.
5. Просмотр обучающего видео.

6. Игра «Сообрази». Обучающимся задаются задания, в которых необходимо применить умения работы в командах, знания и навыки по правовым дисциплинам и прийти к правильному ответу.

7. Подведение итогов.

Раздел 4. «Я – ребенок России»

Цель: формирование понятий «Родина», «страна», «государство».

Задачи:

1. Раскрытие понятий «Родина», «страна», «государство».
2. Воспитание уважительного отношения к своей стране.
3. Воспитание толерантного отношения по отношению к другим странам, национальностям других людей.

Ход занятия:

1. Зачитывание тезисов о Родине педагогом. Педагог рассказывает в тезисах о Родине обучающимся, а те, в свою очередь, говорят, с чем у них ассоциируются данные тезисы и как они их понимают.
2. Игра «Да, нет». Зачитываются фразы, на которые обучающиеся должны ответить «да», либо «нет».
3. Загадки на тему «Я в стране». Задаются загадки на тему Родины, страны детям. Кто больше отгадает загадок – признается знатоком.
4. Творческий конкурс «Россия – любимая страна». Необходимо создать командную миниатюру, в которой будет отражено отношение детей к Родине, стране.
5. Подведение итогов.

Раздел 5. «Мой дом – моя родина»

Цель: воспитание правового познавательного интереса к городу.

Задачи:

1. Воспитание правовых знаний о городе.
2. Изучение культурных традиций города.
3. Изучение истории города, культурных ценностей, культурно-правовых ценностей.

Ход занятия:

1. Вступительное слово педагога.
2. Изучение границ города, существующих памятников, и тех, в честь кого их возвели.
3. Игра «Культура и право в городской среде». Задаются вопросы на тему игры, области применения знаний.
4. Подведение итогов работы групп.
5. Рефлексия. Для оценивания результативности методики необходимо использовать методы и формы контроля: наблюдение за работой учащихся, опрос, тестовый контроль, самоконтроль.

Таким образом, по нашему мнению, данный цикл занятий рассчитан на создание условий для воспитания у младших подростков правовой культуры, нравственности, имеет социально-гуманистическую направленность. Его реализация назначена на следующий учебный год.

Заключение

Период младшего школьного возраста от 6 до 11 лет характеризуется физическим и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим ему систематическое обучение в школе. Данный возраст называют латентной стадией развития ребенка. В начальной школе ребенок учится быть самостоятельным, появляется учебная мотивация. Ведущий вид деятельности – учебный. В младшем школьном возрасте происходит формирование фундамента для дальнейшего становления себя как личности, учебной деятельности и социализации.

Правовые знания обучающихся – это система знаний об имеющихся сторонах права.

Минимальные знания, полученные младшим школьником должны быть:

- название страны, региона, города и района, в котором проживает ребенок;
- правила дорожного движения;
- права и обязанности обучающихся;
- какие существуют государственные праздники;
- нормы и правила поведения в обществе;
- устав школы;
- символику Российской Федерации.

С помощью игровых методов процесс обучения для ребенка будет занимательным. Их можно использовать на всех видах занятий в центрах дополнительного образования. Основная задача учителя – способствовать возникновению интереса к обучению. Для этого необходимо составлять план занятий нескучным, а полными радости и интереса урока. Благодаря работе учителя создается почва для дальнейшего усвоения учебного материала.

В данной работе были всесторонне рассмотрены основные аспекты воспитания правовой культуры младших школьников. Данный возраст характеризуется как наиболее важный этап в жизни ребенка. Достижения этого периода необходимы для дальнейшего восприятия внешнего мира. Обучающийся должен к концу младшего школьного возраста хотеть учиться,

уметь выполнять школьные задания, четко осознавать, какие есть у него навыки и знания, уметь применять их.

Под правовой культурой мы понимаем деятельность человека в правовой сфере, умение применять правовые знания теоретически и практически во всех областях, где применяются юридические нормы и действуют законы.

Правовая культура обеспечивает предоставления свободы и безопасности личности, гарантирует правовую защиту человека и формирует гражданскую активность, основывает моральную атмосферу, где все люди защищены от произвола и могут беспрепятственно осуществлять свое творчество.

Явления духовного порядка, которые ориентируются обществом и государством на воспитание и развитие высокого уровня правосознания, ценностно-нормативного комплекса правового поведения и деятельности в рамках современных реалий – относятся к правовой культуре.

Виды (уровни) правовой культуры: 1) правовая культура общества; 2) правовая культура личности; 3) правовая культура группы.

Формы, воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования: устные виды, печатные.

Методы воспитания правовой культуры: практические, наглядные, словесные.

Принципы воспитания правовой культуры: закономерность, демократизм, гуманизм, реалистичность, достаточное обеспечение стратегии информационными, организационными, финансовыми ресурсами, взаимодействие государства, института гражданского общества и граждан в процессе реализации стратегии.

Исследование проводилось на базе ГАНОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбурга. На основе анализа деятельности учреждения дополнительного образования, пришли к выводу, что проводимая работа с

обучающимися недостаточна для правильного воспитания правовой культуры. В учреждении проводятся, в основном, различные виды конкурсов, деятельность направлена, в большей степени, на выявление полученных знаний в иных образовательных организациях. Во время подготовки к конкурсам, безусловно, образовательный процесс, направлен на воспитание как общей культуры, так и правовой. Но этого не достаточно, чтобы производить полноценную воспитательную работу комплексно.

Исследование проходило в три этапа:

1. Подбор методик исследования.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов и их интерпретация.

Используемые методики исследования: анкетирование, метод тестирования, метод незаконченного тезиса.

После проведенного анализа результатов, была составлена программа, направленная на повышение уровня правовой культуры младших школьников. Выбран был игровой метод, так как данный возраст является переходным от игрового вида деятельности к учебной.

Диагностическое исследование, направленное на выявление уровня воспитанности правовой культуры, показало, что уровень правовых знаний обучающихся во «Дворце молодежи», находится на среднем уровне.

На основании этого был разработан комплекс занятий с использованием игровых методов, тестирования, викторины, опроса и бесед. Он может быть использован как в учреждении дополнительного образования, так и в общеобразовательной организации для повышения правовых знаний, воспитания правовой культуры. Проведение предложенного комплекса мероприятий с обучающимися будет способствовать правильному формированию социально активного человека, который умеет выстраивать отношения с обществом, государством и остальными людьми.

Таким образом, цель, достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник. М.: Юрайт, 2010. 812 с.
2. Алексеев С.С. Философия права. М.: Академия, 2000. 227 с.
3. Антонов В.В. Изучаем права человека. Рабочая тетрадь для 7 классов. М., 2011. 19 с.
4. Апасенко О.Н. Правовая культура личности учащегося как основной компонент гражданственности. Гуманизация образования в контексте системного подхода. Бийск: БПГУ, 2007. 186 с.
5. Атаманова Р.И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: метод. пособие. М.: Выс. шк., 2008. 120 с.
6. Баженов В.Г. Правовое воспитание школьников в процессе внеклассной и внеурочной работы // Нравственно-правовое воспитание учащихся. М.: Просвещение, 1986. 143 с.
7. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Теория государства и права. М.: Лань, 2003. 380 с.
8. Васильев К.Ю. Гражданское воспитание учащихся. М, 2001. 78 с.
9. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 500 с.
10. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2006. 240 с.
11. Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников, М., 2003. 370 с.
12. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов высших учеб. завед.. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. 416 с.
13. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания. Киев: Изд.: Наукова думка, 1995. 220 с.

14. Григорьев Д.В. Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка // Воспитательная работа в школе. М., 2011. 62с.
15. Гулина О.Р. Влияние семьи на формирование правовой культуры детей и подростков // Социальное служение в интересах детей. Н. Новгород, 2004. С. 28-49.
16. Демко О.С. Правовая культура учащейся молодежи: состояние и технологии ее формирования: дис. канд. социол. наук. Белгород, 2006. 204 с.
17. Дубровская И.А. Права ребенка: практическое пособие. М: Гросс медиа, 2008. 126 с.
18. Есикова Т.В. Этапы развития правового сознания // Право и образование. М., 2015. С. 11-24.
19. Жинкин С.А. Теория государства и права: конспект лекций. Ростов-н/Д: Феникс, 2009. 218 с.
20. Завьялова М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся // Современные технологии образования: сб.к науч. трудов 5-й межрег. заочно науч.-практ. конф.. Красноярск: КГУ, 2006. С. 30-45.
21. Земляченко Л.В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников. М., 2014. С. 33-37.
22. Зырянов М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. № 3. Ч. 2. 520 с.
23. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. Электронный учебник. [Электронный ресурс] [сайт]. URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2018/04/.pdf> (дата обращения 02.05.2019)
24. Караковский В.А. Воспитание гражданина: записки директора школы № 825. М.: Просвещение, 2013. 168 с.
25. Керимов Д.А. Социальная профилактика правонарушений: советы, рекомендации: практ. пособие. М.: Юрид. лит., 2014. 254 с.

26. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. М: Юрид. лит., 2016.
27. Ковальчук М.А. Социальная защита ребенка – целевая функция деятельности классного руководителя. Ярославль: Педагогический поиск, 2014. 28 с.
28. Корниенко Л.М. Проблемы формирования правосознания школьников: дисс. канд. юр. наук. М., 1974. 20 с.
29. Кудрявцева В.Н. Причины правонарушений. Вопросы изучения предупреждений. М., 2014. 120 с.
30. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: формирование нравственной компетентности мл школьников. М., 2010. С. 20-25.
31. Лукина Н.П. Правовое образование в начальной школе: методические рекомендации. СПб., 1996. 102 с.
32. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник М.: ТК Велби, 2012. 640 с.
33. Медведев А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних: пособие для слушателей. М.: Знание, 2014.
34. Михеева И.В. Игра как средство адаптации младших школьников к окружающей среде // Педагогическая мастерская. М, 2007. С. 1-9.
35. Мокиевская Н.Е. Педагогические условия правового образования младших школьников: дис. канд. пед. наук. [электронный ресурс] [текст]. URL: <http://www.lawlibrary.ru/author.sjbf>. (дата обращения 07.05.2019)
36. Морозова С.А. Правовое обучение: деятельностный подход. М., 1996. С. 70-79.
37. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3-х кн. М.: ВЛАДОС, 2000.
38. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1988. 109 с.

39. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.пособие. М.: Пед. об-во России, 1999. 302 с.
40. Пецова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник. М.: ВЛАДОС, 2003. 459 с.
41. Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» [Электронный ресурс]. URL: <https://dm-centre.ru/ext/ckfinder/userfiles/.pdf>. (дата обращения 18.04.2019)
42. Положение об использовании программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://dm-centre.ru/sveden/education>. (дата обращения 18.04.2019)
43. Положение об образовательных программах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» [Электронный ресурс]. URL: <https://dm-centre.ru/obrazovatel'naya%20programma> (дата обращения: 18.04.2019).
44. Радугин А.А. Культурология. М.: Центр, 2016. 250 с.
45. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб.пособие для вузов. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
46. Смолкин А.М. Методы активного обучения: метод.пособие для преподавателей и организаторов проф. и эконом. обучения кадров. М.: высш. школа, 2005. 175 с.
47. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Российское право. 2004. № 11. С. 21-27.
48. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дисс. канд. юр. наук М, 2006. 183 с.
49. Стюхина Д.А. Формирование характера в младшем школьном возрасте: прил. к газ. «Первое сентября». 2010. №23. 3-11 с.
50. Сухова Е.Г. Права ребенка: семейные проекты. М., 2008. №3. С. 19-23.
51. Тимошина Л.И. Особенности воспитания младших школьников // Образование в современной школе. М., 2007. С. 20-30.
52. Уланов Н.А. Основы государства и права. М., 2004. С. 75-82.

53. Устав образовательной организации ГАОУ СО «Дворец молодёжи». [электронный ресурс]. URL: <https://dm-centre.ru/ext/ckfinder/userfiles.pdf> (дата обращения 18.04.2019).
54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>. (дата обращения 15.05.2019)
55. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 31.03.2015) [Электронный ресурс].URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649 (дата обращения 07.05.2019)
56. Федорова И.Н. Воспитание основ правовых представлений младших школьников: дисс. канд. пед. наук [Электронный ресурс]. URL <http://www.lawlibrary.ru/author.hik> (дата обращения 07.05.2019)
57. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. М.: Институт психотерапии, 2003. 480 с.
58. Цветков А.Н. Правовое воспитание как важнейший фактор формирования правовой культуры и правосознания. Семья в России. 2003. 280 с.
59. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности школьников. Оренбург: ОГПУ, 2004. 111 с.
60. Эльконин Д.Б. Философский энциклопедический словарь. М., 1989. 202 с.

Опросный лист

Как вы думаете, есть ли у вас обязанности в образовательном учреждении?

1 А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

1. Разрешено ли вам нарушать права других людей?

А) Да, разрешено

Б) Иногда

1 В) Запрещено

2. Кем были созданы права человека?

1 А) Государством 2

Б) Людьми

В) Правоохранительными органами

3. Каждый ли ребенок имеет право находиться, проживать и воспитываться в семье?

А) Да, каждый ребенок

Б) Нет, только дети, уважительно относящиеся к родителям

В) Нет, у некоторых детей нет такого права

4. Интересуетесь ли вы своими правами? Хотелось бы их изучать?

А) Да, конечно

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

Критерии оценка правовой культуры командной игры «Правоведы и всезнайки»

Команда	Критерии оценивая	Оценка
Всезнайки	Ответственность. Ответственный подход к выполнению заданий, но не у всех участников. Некоторые участники не заинтересованы в процессе	18 баллов
	Вежливость. Умение терпеливо относиться к участникам другой команды, но встречается попытки «перебить» отвечающего соперника	18 баллов
	Умение работать в команде. Участники прислушиваются друг к другу, не нарушая правил поведения в команде	17 баллов
	Дисциплинированность. Участники не перекрикивали друг друга, но иногда пытались ответить за другую команду вне очереди	18 баллов
	Умение реализовывать свои права. Выражалось в отстаивании своей позиции, праве ответа согласно очереди на задаваемый вопрос	21 балл
Правоведы	Ответственность. Участники команды внимательно слушали задания, чтобы не допустить ошибок в выполнении заданий	18 баллов
	Умение работать в команде. Участники слушали друг друга, пытались из мнения каждого	18 баллов
	Вежливость. Команда уважительно относительно относилась к педагогу, членам команды, но иногда не дожидалась ответа и выражала собственное мнение	18 баллов
	Дисциплинированность. Дослушивали задания до конца, не пользовались иными источниками получения информации, кроме	18 баллов

	утвержденных мероприятием.	
	Умение реализовывать свои права. Участники отстаивали свою позицию, правда, не всегда получалось из-за нехватки знаний	19 баллов

Диагностика командной игры «Правоведы и всезнайки»

Показатель	Правоведы	Всезнайки
Ответственность	18 б	18 б
Умение работать в команде	18 б	17 б
Вежливость	18 б	17 б
Умение реализовывать свои права	19 б	21 б
Дисциплинированность	19 б	18 б